

CUM DĂM FEEDBACK POZITIV PĂRINȚILOR

*Profesor consilier școlar POPA GABRIELA MAGDALENA
CJRAE PRAHOVA*

Evaluarea calitativă este o provocare pentru orice cadru didactic. Vă este greu să găsiți cuvintele potrivite pentru a descrie nivelul de dezvoltare atins de elevi? Aveți dificultăți în a elabora rapoartele de evaluare?

Consultați sugestiile noastre pentru a le formula cele mai potrivite mesaje de apreciere. Următoarele fraze vă vor ajuta să vă adaptați comentariile la particularitățile de dezvoltare ale fiecărui elev în parte.

50 DE COMENTARII POZITIVE

1. Este un elev sârguincios, dar are dificultăți în a rămâne în sarcină.

2. Îi este dificil să rămână în sarcină și să-și finalizeze munca.

3. Este de preferat să fie mai respectuos și mai curtenitor față de colegii săi de clasă.

4. Trebuie să asculte pe deplin instrucțiunile, astfel încât să poată învăța să lucreze independent.

5. Funcționează bine singur, dar trebuie să învețe cum să lucreze mai bine în cooperare cu colegii.

6. Nu are o atitudine pozitivă cu privire la școală și la munca care trebuie finalizată.

7. Se luptă cu finalizarea lucrărilor sale în timp util.

8. Renunță ușor atunci când ceva este dificil și are nevoie de încurajări extinse pentru a finaliza sarcina.

9. Se înțelege bine cu colegii săi de clasă, dar deranjează în timpul instruirii în grup.

10. Are dificultăți în utilizarea materialelor din clasă într-un mod respectuos și adecvat.

11. Se înțelege bine cu colegii săi de clasă, dar deranjează în timpul instruirii în grup.

12. Are dificultăți de concentrare și se distrage ușor.

13. Are probleme cu matematica. Trecerea peste _____ acasă ar ajuta considerabil.

14. Este foarte dificil să înțeleagă conceptele matematice pentru nivelul său de clasă. El / ea ar beneficia de asistență suplimentară.

15. Ar putea beneficia de petrecerea timpului citind cu un adult în fiecare zi.

16. Este entuziast, dar nu înțelege _____. Munca suplimentară pe aceste subiecte ar fi incredibil de utilă.

17. Are dificultăți de concentrare în timpul lecțiilor de matematică și nu învață materialul care este predat din această cauză.

18. Înțelege conceptele de matematică atunci când folosește suport intuitiv (bomboane, bani), dar învață greu să _____ fără ele.

19. Este un cititor foarte entuziast. El / ea trebuie să continue să lucreze la _____ pentru a-l face un cititor mai bun.

20. Trebuie să practice cititul acasă în fiecare zi pentru a-l face un cititor mai puternic.

21. Trebuie să-și exerseze cuvintele din mai multe silabe, astfel încât să le cunoască la vedere și să le poată scrie.

22. Trebuie să lucreze la ortografia scrisului. Exersatul ortogramelor acasă ar fi foarte benefic.

23. Poate citi cuvinte fluent, dar le înțelege cu dificultate. Cititul cu voce tare în fiecare zi ar fi util.

24. Ar putea beneficia de viteza scrisului de mână. Scurtarea timpului în care copiaza enunțurile l-ar ajuta.

25. Are dificultăți în a scrie compuneri. Încurajarea acestuia să spună povești acasă ar ajuta în acest sens.

26. Are dificultăți în a ști când este potrivit să-și împărtășească gândurile. Ar fi bine să lucrezi împreună la învățarea momentului potrivit pentru a împărtăși și când este un moment bun pentru a asculta.

27. Trebuie să lucreze la abilitățile sale de gestionare a timpului. _____ este capabil să-și finalizeze munca, dar își petrece prea mult timp în alte sarcini și rareori își termină munca.

28. Are nevoie de memento-uri despre rutina zilnică a clasei. A vorbi despre rutina clasei acasă, ar fi de ajutor.

29. Este dificil să-și amintească diferența dintre vocale și consoane. Exersarea acestora acasă ar fi foarte utilă.

30. Se luptă cu lectura. El / ea nu pare să se bucure și nu vrea să citească. Alegerea cărților care îi plac și citirea cu el acasă va contribui la creșterea dragostei pentru lectură.

31. Se prezintă frecvent cu tema incomplete sau neefectuată. Încurajarea lui/ei pentru a-și finaliza temele ar fi foarte utilă.

33. Nu participă activ la activități de grup mic. Participarea activă ar fi benefică.

33. Nu se mândrește cu munca sa. Lucrăm pentru a-l ajuta să se simtă bine în ceea ce realizează.

34. Îi este greu să se întoarcă și să-și verifice munca. Din această cauză, există adesea greșeli de ortografie și gramatică în lucrările sale.

35. Nu depune prea mult efort în scrisul său. Drept urmare, munca sa este adesea dezordonată și incompletă.

36. Se luptă să înțeleagă concepte noi la știință. Ar fi mai bine să acordăm o atenție mai mare discuțiilor despre fenomenele din jur.

37. Citește sub nivelul clasei. Este necesară intervenția.

38. Nu respecta părțile unei comuni (Introducere, cuprin, încheiere). Lucrăm pentru a identifica părțile comunilor pe care le scrie.

39. Se luptă să folosească noi strategii de citire pentru a-l ajuta să citească cărți de nivel superior.

40. Este minunat la compuneri creative, dar trebuie să lucreze la texte non-ficțiune și narative.

41. Are dificultăți în a înțelege cum să scrie grupurile de cuvinte che,chi,ghe,ghi.

42. Sa nu se grabeasca , să se întoarcă , să-și verifice munca pentru a se asigura că toate răspunsurile sunt corecte.

43. Nu finalizează lucrări de matematică care se află la nivelul clasei. Este necesară intervenția.

44. Se luptă să-și înțeleagă valoarea.

45. Este foarte entuziasmat de matematică, dar se străduiește să înțeleagă conceptele de bază.

46. Are dificultăți în a-și aminti valoarea diferitelor monede și cum să le numere. Practicarea acestui lucru acasă, ar fi de ajutor.

47. Ar beneficia de practicarea faptelor de matematică acasă.

48. Este foarte implicat în timpul instruirii matematice a întregului grup, dar se luptă să lucreze independent.

49. Este capabil să aplice regulile gramaticale dar nu e capabil sa le explice.

50. A progresat foarte mult de anul trecut la citit si scris. Mai are de lucru la notiunile de gramatica.

Succes!